

『교양교육실천연구』 논문작성규정

1. 원고는 원고모집문에 첨부된 <논문작성양식> 한글파일을 사용하여 작성한다.
2. 외국어 논문의 경우 MS Word로 작성할 수 있으며 이 경우 투고 전 편집위원회에 공지하여야 한다.
3. 원고의 체제: “제목, 저자, 목차, 국문초록, 본문, 참고문헌, 영문초록”의 순서로 작성한다. 한국어 논문에는 맨 끝에 영문 초록을 첨부하고, 영어 논문은 한글 초록을 끝에 첨부한다.
4. 제목의 표기: 주제목만 쓰는 것을 원칙으로 하되, 부제를 쓸 때는 주제목에 이어지는 부분에 줄표(-)를 쓴다.
*제목 표기 예시: 교양교육이 학생 진로에 미치는 영향-대학생을 중심으로
5. 저자의 표기: 저자의 소속, 직위, 이메일(E-mail)을 각주로 표시한다. 공동 저자가 있는 경우에는 제1저자, 공동저자, 교신저자 순서대로 표시한다.
*동의대학교 문학인문교양학부 교수, dile@deu.ac.kr
6. 목차의 표기: 목차의 기호는 “1. 1) (1)”로 표기한다. 3단계 이내를 원칙으로 하고, 4단계를 쓸 때는 “① ② ③”으로 쓴다.
7. 표와 그림의 표시원칙
 - 표와 그림에는 일련번호와 제목을 붙이고, 표는 <표 1>, 그림은 [그림 1]과 같은 괄호를 사용하며, 영문으로 작성시 표는 [Table 1], 그림은 [Fig.1]로 표기한다.
 - 표 제목은 표의 상단 좌측에 표시하며, 그림 제목은 그림의 하단 중앙에 표시한다.
8. 본문의 작성: 기호는 목차의 것과 같이 한다.
9. 두 가지 이상의 인용문과 예문이 연달아 나올 경우 각각의 인용문 및 예문 사이는 줄을 띄지 않는다.
10. 인용문의 경우, 본문에서 내각주로 처리하고 내용 설명은 외각주로 제시한다.

11. [본문 내 참고문헌] 인용은 다음과 같다.

※ 간접인용 : 본문 내의 간접인용은 아래의 양식을 따른다.

예시	① 000(2021)은 ② 최근의 연구(000, 2021; Piaget, 1991)에 의하면, …… ③ ……효과적이라고 밝혔다(000, 2021).
----	--

※ 직접인용 : 인용이 3줄 이상인 경우 직접인용으로 간주하며, 직접인용문에는 인용부호를 달고 페이지를 작성한다.

예시	① 000에 의하면, “……”(p.50) ② Piaget(1991)에 의하면 “……”(pp.21-23) ③ 연구에 의하면,“……” (000, 2021, p.50)
----	--

- 인용문의 내용을 생략할 때는 ‘[...]’를 사용한다.
- 하나의 사항에 여러 문헌을 인용하는 경우 한국어문헌, 동양문헌, 서양문헌 순으로 나열하되, 한국어문헌과 동양문헌은 저자명을 가나다순으로, 서양문헌은 저자명을 알파벳순으로 나열한다. 문헌들 사이는 세미콜론(;)을 사용한다.

예시	(000, 2001; 000, 2021; Bruner, 1997; Smith & Tom, 1992)
----	---

- 동일 저자의 연구를 2개 이상 인용할 경우는 연도별로 쉼표(.)를 사용하여 나열한다.

예시	(000, 1987, 2005, 2021) 또는 (Smith, 1991, 2015)
----	--

- 인용문의 저자가 3인 이상일 경우 처음 인용 시 저자를 모두 기재하며, 두 번째부터는 첫 저자만 나타낸다.

처음 인용 시	000, 000, 000(2020)의...
두 번째 인용부터	000외 2인(2020)의...

- 학회나 연구소 등 저자가 집단일 경우 아래와 같이 명시한다.

	처음 인용 시	두 번째 인용부터
국내	한국교원총연합회 [한국교총], 2018	(한국교총, 2018)
국외	Institute of Education[IOE], 2006	(IOE, 2006)

- 저자 다수: 3인까지는 저자를 모두 작성하되, 4인 이상일 경우 첫 번째 저자만 작성한다.

① 000, 000, 000(2015)에 의하면,

- ② Bruner, Glaser, & Bloom(2002)에 의하면,
- ③ OOO 등(2015)에 의하면,
- ④ Bruner 등(2002)에 의하면,
- ⑤ ……효과적이라고 밝혔다(OOO 외, 2015).
- ⑥ ……효과적이라고 밝혔다(Bruner et al., 2015).

- 번역서: 번역서는 원서와 번역서를 병기한다.

- ① Bruner(2002, OOO 역, 2005)
- ② 한 연구에 의하면, “……”(Bruner, 2002, OOO 역, 2005, p.123)

※ 재인용 : 본문 내의 재인용은 아래의 양식을 따른다.

예시	Piaget는 인간의 … 라고 주장한 바 있다(OOO, 1989, p. 7에서 재인용).
----	---

12. [참고문헌] 표시원칙은 다음과 같다.

- 참고문헌은 논문 끝에 제시하며, 본문에서 인용 또는 참조된 문헌만을 수록한다.
- 참고문헌 목록은 제1저자의 성에 따라 가나다 혹은 알파벳 순으로 배열하며, 한, 중, 일, 서양서 순으로 배열한다.
- 국내문헌은 저자명을 모두 표기하고, 해외문헌은 저자의 성, 이니셜 이름 순으로 표기한다.
- 국문으로 된 책명, 정기간행물 및 학술지명(권 포함)은 진하게 표시한다.
- 영문으로 된 책명, 정기간행물 및 학술지명(권 포함)은 이탤릭체로 한다.
- 저자이름 뒤에는 괄호 안에 발행연도를 적되, 괄호 앞은 항상 한 칸 띄운다.

1) 단행본

- 표기 순서 : 저자 (연도). 도서명. 출판사 주소지: 출판사명.
- 책 제목 표기 방법 : 국문은 진하게, 영문은 이탤릭체, 제목 첫 글자는 대문자로 표기

예시	OOO (2021). 미래교양교육 . 서울: 학지사.
	OOO, OOO (2020). 포스트휴먼의 이해 . 서울: 참교육.
	Martha, C. (1998). <i>Cultivation Humanity: A classical defense of reform in liberal education</i> . Cambridge: Harvard University Press.

2) 번역서

- 저자 (연도). 도서명. 번역자명(번역). 제목. 출판사 주소지: 출판사명. 순으로 표기

예시	Owens, R. E. (2004). <i>Language development</i> (6th ed.). OOO, OOO 역(2005). 언어발달 . 서울: 파란출판사.
----	--

3) 편저

- 국문의 경우 저자명(편), 영문의 경우 저자명(ed.), 영문저자가 둘 이상일 경우 저자명(eds.)로 표기

예시	OOO (2009). 고등교육의 방향. OOO, OOO (편), 미래고등교육 , 42-65. 서울: 동녘출판사.
	Picton, T. W., Stuss, D. T., & Marshall, K. C. (1986). Attention and brain. In S. Freidman, K. Klinvington, & R. Peterson (eds.), <i>The brain, cognition, and education</i> . Orlando, FL: Academic Press.

4) 정기간행물

- 학술지명(권 포함)은 국문은 진하게, 영문은 이탤릭체, 학술지명의 첫 글자는 대문자로 표기

예시	OOO (2021). 고등영어교육 평가 연구. 대학영어교육연구소 , 17(2), 42-66.
	Grow, G. O. (1994). Teaching learning to be self-directed. <i>Adult Education Quarterly</i> , 41(3), 18-23.

5) 학위논문

- 저자 (연도). 논문명(국문:진하게, 영문:이탤릭체). 학교. 학위. 순으로 표기

예시	OOO (2008). 미래 고등 교육과정의 방향에 관한 연구 . 부산교육대학교. 교육대학원 석사학위논문.
	Abney, S. P. (1987). <i>The English Noun Phase in its Sentential Aspect</i> , PhD diss., MIT.

6) 학술대회 자료

- 저자 (연도). 제목. 학술대회 제목(진하게), 페이지.

예시	OOO (2010). 청소년활동정책의 방향과 대안 모색. 미래를 여는 청소년학회 춘계 공동학술대회 자료집: 사회변화에 따른 청소년 정책의 재조명 , 87-108.
----	---

7) 연구보고서

- 저자(발행일자). 기사제목. 주소지: 출판사명. 순으로 표기

예시	OOO, OOO, OOO, OOO (2011). 창의적 체험활동 지역사회 운영모형 개발연구 (연구보고 11-R02). 서울: 한국청소년정책연구원.
----	--

8) 신문기사

- 저자 (발행일자). 기사제목. 신문명(진하계), pp. 면. 순으로 표기

예시	000 (2021.12.15.). 대학생들의 환경감수성을 키운다. 부산일보, p. 7.
----	--

9) 인터넷 자료

- 저자 (발행일자). 제목. 웹주소(검색일자) 순으로 표기

예시	교육통계서비스 (2019.1.1.) 교육통계연보. http://kess.kedi.re.kr/index (검색일: 2020.11.11.)
----	--

10) 축약표기

chapter	chap. ch.	second edition	2nd ed.	page(pages)	p.(pp.)
edition	ed.	Editor	Ed.(Eds.)	Number	No.

11) 영문 참고문헌

- Airasian, P. W. (1991). *Classroom assessment*. New York: McGraw Hill.
- Litts, B. (2015). *Making learning: Makerspaces as learning environments*. Doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison.
- Bookhart, S. M., & Freeman, D. J. (1992). Characters of teacher candidates. *Review of Educational Research*, 62(3), 37-65.
- Bredo, E. (1999). Assessment, learning theories and testing systems. In P. Murphy (Ed.). *Learners, learning and assessment* (pp. 65-82). London: Open University Press.

13. 초록의 작성: 논문의 앞부분에 공백 제외 500자 이내의 국문초록과 5개의 키워드를 제시하고, 논문의 뒷부분에 250단어 이내 분량의 영문초록을 첨부해야 한다. 초록은 “제목, 저자, 요약문, 주제어”로 구성하고, “연구의 목적, 대상, 방법이나 절차, 결과”를 빠짐없이 기입한다. 요약문과 주제어는 한글과 영문 버전의 내용이 같게 한다.

14. 외국어 논문의 경우, 공백 제외 500자 이내의 국문초록 또는 250단어 이내의 영문초록을 첨부한다.

15. 외국어 논문의 경우 편집위원회 별도 양식에 준하여 작성하며, 접수된 외국어 논문은 편집위원회에서 일괄 조정한다.

16. 이상에서 언급되지 않은 부분은 편집위원회에서 일괄 조정한다.

부칙

1. 이 규정은 2018년 10월 23일부터 시행한다.
2. 이 변경 규정은 2021년 12월 13일부터 시행한다.